

育才更育人：全人書院的十年淬鍊

國立臺灣師範大學 學生事務處

公館校區學務組

中華民國一一五年一月

全人書院十年辦學回顧：從菁英到全人的演進

全人書院本質上是一套目標明確的住宿式書院（Residential College）育人模式：以生活融入學習，支持學生跨領域提案實作、公共參與與國際交流。



104年：
創立 | 菁英書院

引進英美 residential college 精神，補充專才教育不足，強調主動學習。



105年：
定錨 | 更名全人書院

教育願景深化，從菁英導向走向全人培育，更強調包容性與社會責任。



106年-111年：
深化 | 核心制度成熟

高桌晚宴、精勵營、TEDxNTNU、國際交流等標誌性活動陸續到位。



112年：
轉型 | 停止招生

因應少子化、新宿舍啟用等校園環境變遷，完成階段性任務。



114年：
傳承 | 圓滿落幕

累積的制度與經驗完整保存，作為未來教育創新的基石。

書院的靈魂：共寢、共食、共學

全人書院的核心信仰是「生活即學習」，透過三大支柱的交互作用，將教育融入每天的日常。



共寢 (Live Together)

從室友到夥伴。將宿舍從單純的居所，轉化為可共創、共治的學習生活場域，在日常協作與衝突解決中學習包容與責任。



共食 (Eat Together)

從餐桌到高桌。透過日常共餐與高桌晚宴等儀式，建立社群認同，並在跨領域的對話中培養公共禮儀與文化素養。



共學 (Learn Together)

從被動吸收到主動探索。透過系統性的學習制度、專題講座與自主學習計畫，激發跨學科的整合思考與社會實踐能力。

共寢實踐：不只是宿舍，是共創的學習社群

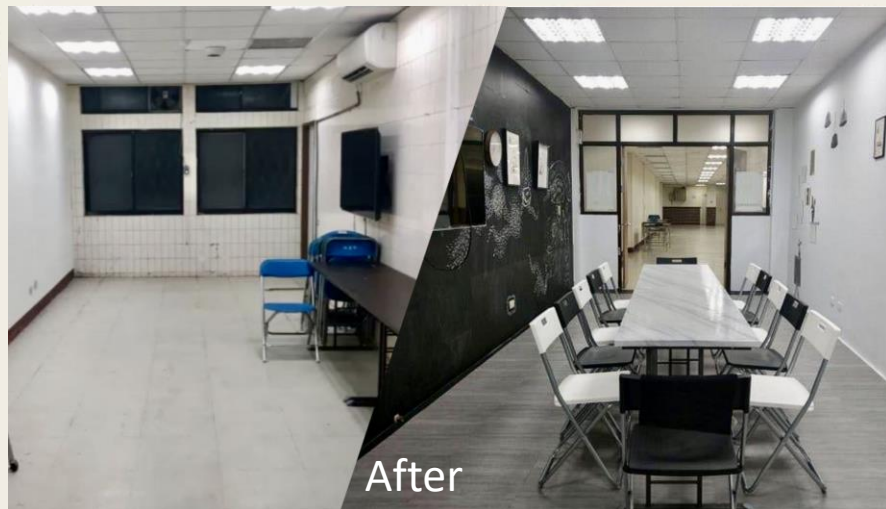
學生是空間的主人，透過自主計畫將宿舍公共區域轉化為承載討論、休閒與社群互動的多功能平台。

全人書院改造王 (108年)

目標:為改善牛津討論室，提升共學意願
過程:需求盤點→空間設計與分工→整修佈置與設備就位→啟用測試，完成共學討論室升級。

成發紀錄片:

<https://www.youtube.com/watch?v=1jrYb7U50LM&t=68s>



誠樓地下娛樂室改造 (109年)

目標:將閒置儲藏室改造成娛樂室，促進跨年級交流。

過程:提案確立互動目標→規劃分區與器材→清理整修與安裝→訂定使用規範，打造跨年級交流空間。

<https://www.youtube.com/watch?v=p5VgNyM5Xlg&t=3s>

BEFORE FORMING AFTER



勤菜農場 (109年)

目標:將閒置空間轉為小型有機種植場，串連共寢、共食、共學。

過程:選定作物與場域→建置種植架構→輪值照護與紀錄→共享收成，串連共寢共食共學。



成發紀錄片:

<https://www.youtube.com/watch?v=WpOuc1KLejk&t=56s>

共食的儀式：高桌晚宴的文化教育與跨域交流

承襲歐美書院傳統，是書院最具象徵性的文化儀式。其核心理念在於「透過正式餐敘，創造跨域學習的場域」。

1. 培養公共禮儀與文化素養：學習國際餐飲禮儀、社交互動與正式場合的行為規範。

2. 促進跨領域對話：邀請科技、生醫、政策、創新等領域的嘉賓一同參與，接觸多元思維。

3. 建立書院共同體文化：透過共享的儀式流程，共同準備表演節目，強化書院的身份認同。



共學藍圖：從導入到自主的三階段成長路徑

第一年：導入期 (Foundation Stage)



目標：建立共同體，
開啟跨域探索。



任務：理解書院、參
與 Tutor 小組討論、
完成小組成果發表。



能力養成：跨域概念
建立、溝通、表達與
團隊合作。

第二年：深化期 (Deepening Stage)



目標：聚焦議題，深
化分析與表述能力。



任務：以 SDGs 為
框架進行2-3人小
組議題探究，完成
SDGs成果發表



能力養成：議題分
析、觀點整合、養成
公共論述能力。

第三年：自主期 (Autonomy Stage)



目標：聚焦議題，深
化分析與表述能力。



任務：規劃並執行個
人的自主學習計畫、
成果發表，完成結業
歷程檔案。



能力養成：自主規劃、
整合實作、跨域行動
能力。

共學高光：從知識輸入到思想傳播

Broadening Horizons



書院講座&院長夜談

涵蓋公用治理、科技創新、文化藝術、心理成長等多面向議題。代表案例：「台灣抗疫經驗」（陳建仁前副總統）、「原子習慣」讀書會。



Deepening Teamwork



精勵營

透過移地、體驗式學習，在團隊任務中深化溝通、領導與行動能力。活動結合戶外活動、團隊探索教育與文化體驗。



Showcasing Mastery



TED X NTNU年會

學生主導的最高階策展實踐，整合議題統整、公共溝通、專案管理與團隊治理能力。學生從學習者蛻變為思想策展人與傳播者。



跨出校園：從在地關懷到全球連結

書院教育的終極目標是培養能以行動參與社會、以開放視野理解世界的公民。

在地實踐 (Local Engagement)






福安國中全人教育營 (弱勢關懷輔導計畫)

以全人教育的「德、智、體、群、美」為核心理念，結合臺師大全人書院院生之興趣及專長，在營隊中開辦12項課程，例如：品格教育、生活科學、體育社團、社區探索、表演藝術等。舉辦為期五天的營隊，期許能透過多元化的課程能增強學生的自我認同、深入地認識社區及提高其學習動機，以建立更正向積極的人生觀。

國際行動 (Global Connection)



多元化的國際參與路徑

-  • 國際書院交流：與香港、澳門大學等機構進行制度對話與學習。
-  • 海外志工服務：前往越南等地進行教育與醫療服務。
-  • 亞洲青年領袖營：赴新加坡等國參與跨國議題討論與合作。

107-114年間，共補助45人次院生、Tutor參與國際交流與志工行動。

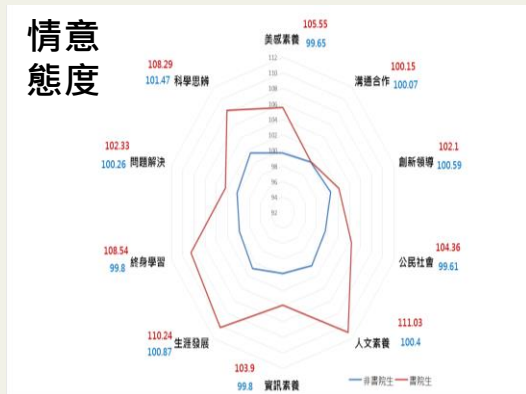
歷年活動統計

活動類別	累計次數	核心教育價值
講座活動 (含書院講座、院長夜談)	94 次	跨域學習、議題啟蒙
工作坊	30 次	自主學習、實作技能
高桌晚宴 (含精進餐會)	17 次	文化禮儀、共食教育
國際交流活動 (含帶團與補助)	8 次	國際視野、跨文化溝通
精勵營	6 次	團隊凝聚、體驗式學習
TEDxNTNU 年會	4 次	公共策展、論述能力
福安國中全人教育營	4 次	社會服務、公民實踐

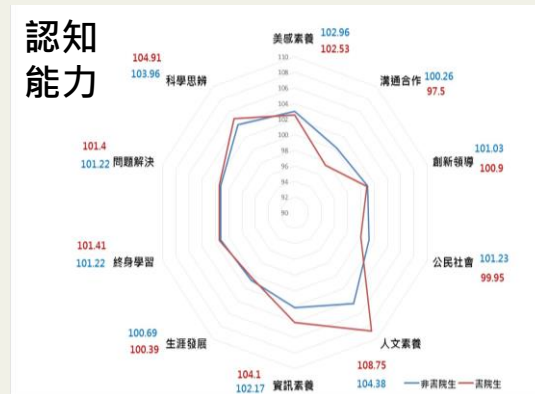
數據見證蛻變：院生素養成長與十年培育軌跡

基本素養能力測驗

透過本校學務處全人教育中心及教育心理與輔導學系的雲端測驗中心於104與105學年進行書院生與非書院生的素養比較分析研究，後受到疫情影響暫停。施測結果顯示書院生的各項素養程度較非書院生高。



書院生105.65分；
非書院生為100.25分



書院生102.18分；
非書院生101.91分

歷屆結業率分析



總招生280人，總結業129人，平均結業率46%

註解與反思

第6-8屆（109-111年入學）結業率偏低的背景：



COVID-19 疫情影響實體互動。



學二舍啟用，住宿誘因改變，共寢場域改變。



多重的外在環境變化與學生有更多元的自主學習機會可以選擇。

人的故事：書院留下的深刻印記

制度最大的資產，是它對每一個生命的啟發與連結。

“ ...也會無法想像如果大學三年沒有書院...會是什麼樣的一個存在...也因為書院跟很多人產生了弱連結...在不同的活動的時候遇到說：欸，其實你也是全人書院...對我來講是一件蠻酷的體驗。

施OO | 第5屆院生 (國文系)

“ ...我目前正在美國印第安納州的OO大學任教...上個月我在紐約旅行的時候也見了一位曾經帶領過的院生，他目前正在紐澤西進行交換...全人書院是一個非常好的互相交流以及探索自我的平台。

陳OO | 前Tutor (現任教於美國OO大學)

“ ...我覺得書院是各位大學生展翅高飛的非常好平台。這裡有來自各個不同系所優秀的同學...也都懷抱了不同的夢想...那在書院一起實現夢想。

張OO | 前Tutor (翻譯所)

承先啟後：階段性任務的圓滿完成

停止招生是階段性任務的完成，旨在讓十年的創新經驗得以沉澱、保存，並擴散其影響力。



背景因素

- 外部環境：少子化趨勢影響招生穩定性。
- 學生需求：學習模式轉向更多元、彈性的選擇。
- 校內資源重整：公館校區學二舍啟用，誠樓宿舍收回，改變了書院的共寢、共食、共學基礎與住宿誘因。

定位

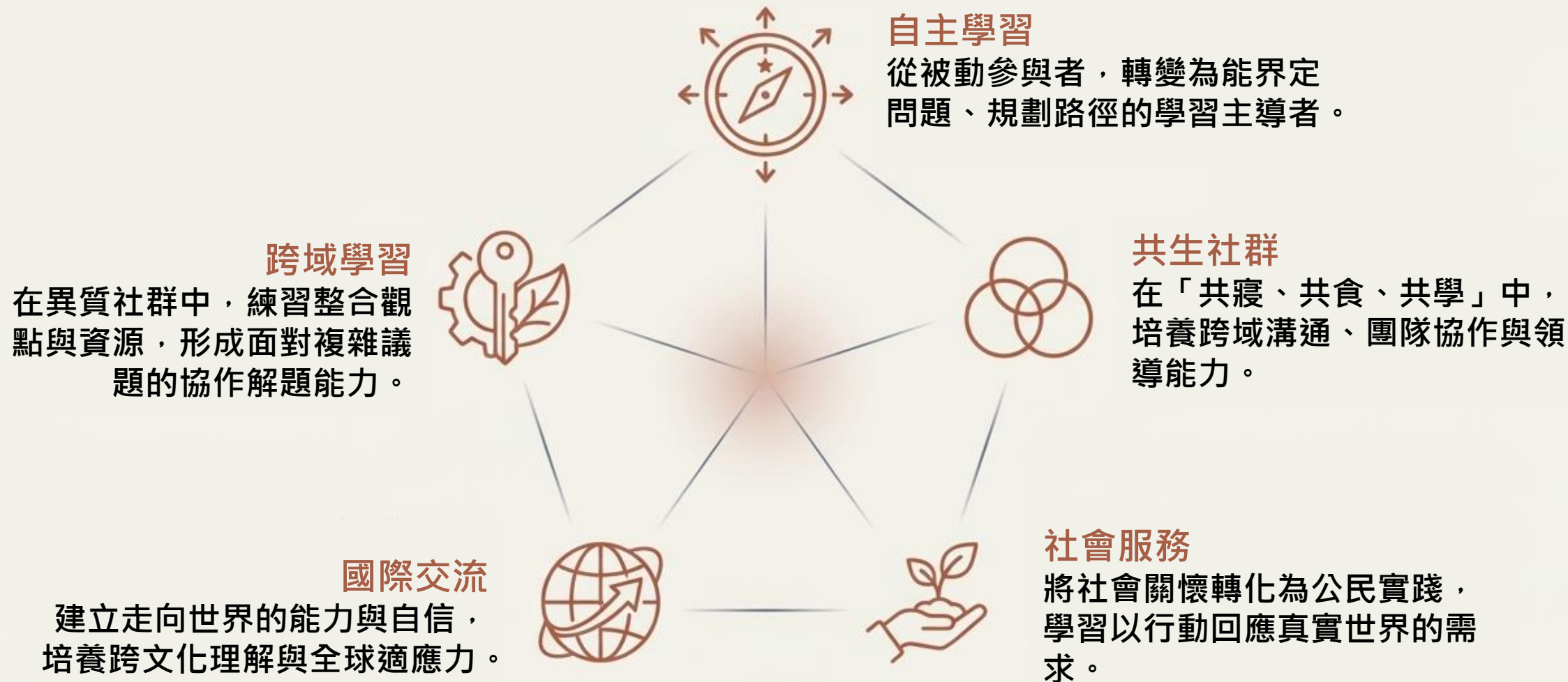
這是一個「教育實驗階段性完成的結果」。

未來

書院累積的教學模式、師生互動、學生自治與國際交流等制度經驗，將被完整保存，作為臺師大未來推動跨域共學、住宿教育與學生事務改革的珍貴資產。

永續的價值：書院留下的五大核心資產

綜觀十年，全人書院的辦學成果可歸納為一套「以生活為場域、以跨域為方法、以世界為尺度」的教育紀實，並體現在五大核心價值中。



十年足跡：重要大事紀回顧

104年：「菁英書院」正式成立。

104年：首度舉辦高桌晚宴，邀請前教育部長吳清基分享。

105年：更名為「全人書院」，確立全人發展願景。

106年：澳門大學蔡繼有書院首次來訪。

107年：首次辦理「全人教育營」，開啟福安國中在地服務。

108年：組織師生參訪香港大學與香港中文大學書院。

109年：院生自主發起「全人書院改造王」宿舍空間改造計畫。

109年：大師講座:邀請陳建仁前副總統分享「台灣抗疫經驗」。

110年：推動LoT與SDGs融入自主學習「SDGs環境友善月」

111年：合辦TEDxNTNU年會及沙龍活動(線上)：未來說

112年：首次組織越南海外志工服務學習活動。

114年：第8屆院生結業，書院正式落幕。

火種的傳承

全人書院的故事雖已暫告一段落，
但它所點燃的跨域探索、社會關懷與全球移動的火種，
將在129位結業生的生命中，以及師大的未來教育創新中，
持續燃燒。

國立臺灣師範大學 學生事務處
公館校區學務組
中華民國一一五年一月